

实事求是地看待蒙台梭瑞教育

作者：卢乐山

转载自中国早教网

很多家长对混龄班不放心，不赞成。尤其是年龄大些的儿童家长担心自己的孩子只是帮助了年龄小的孩子，影响了学习更多的东西，吃亏了。年幼儿童的家长又怕孩子受欺负。

蒙台梭瑞的看法是：混龄班有利于儿童交往、合作。儿童向儿童学习比向成人学习会更自然而有效，模仿起来更容易，而且不感到受压抑。年长的儿童不但可以巩固加深自己的知识，还将意识到他们所做的一切会被年幼者重复，从而督促自己要为年幼者做出积极的、正面的行为示范。

从以上蒙台梭瑞对一些问题的解释，可以看出她所做的一切都有自己的理由、意图和目的。她的教育目的包括着不同的层次。

首先，蒙氏教育是要紧紧配合儿童当时的水平和年龄特点，使他们在现阶段得到全面发展，并帮助他们在现有的基础上不断向前发展。

“有准备的环境”，要适应儿童的现有水平、能力和兴趣。各种用具便于幼儿使用和掌握，而且主动地使用。教具材料使混杂的世界简单化，使儿童容易接受，学习得更容易、更快、更有效。教具的系列化适应儿童当前的水平又适应儿童发展的需要。

创设自由练习的环境，使儿童自愿地利用教具进行手脑活动，独立地摆弄、排列、比较、鉴别……经过多次重复，不但学会和掌握了一定的知识技能，而且从中提高认识，增长能力。

蒙台梭瑞多次强调儿童通过手脑的动作练习，不仅获得知识、技能，更要促进其独立性、自律、责任感、注意力、意志、自尊心以及道德行为……塑造儿童的整个个性，达到全面发展。

其次，蒙氏教育的目的不仅为幼儿当前的学习和发展，并要为下一阶段学习的需要做准备。即为小学时期用语言、文字、数学等抽象的学习方式做准备。例如很多蒙氏教具都是以10为单位的；手的抓握姿势、动作的方式方法、逻辑顺序等等是为书写和认字做准备；计算教具的练习是为小学的数学教学做准备。强调培养幼儿的学习兴趣、注意力、坚持性、自学能力、探索的头脑……都是在小学学习所需要的。

再次，蒙氏教育还有更长远的目的，即为将来成为本社会所需要的人打好基础。她说：“儿童的工作是创造他将来要成为的人。”“形成个人是为了建立一个健康的社会”。蒙氏学校日常生活的内容必须反映儿童所在的社会的文化背景。包括生活秩序、习惯，行为规范，道德风尚，人与人的关系等等。蒙氏教育要立足现在，考虑到未来。她说：“假如儿童时期各种积极的品质得以发展，将来在成人社会中的邪恶会得到控制。反之，假如在儿童时期没有学会控制自己的行为和意志，成人后总要依赖别人的支持和引导，就不能成为独立的人。儿童如果常常情绪低落，缺乏自信，将来遇事很容易气馁，屈服，缺乏（正义的）反抗。如果儿童在家庭和学校里总是顺从（没有理由的或不公平的服从）就会使他成人后屈服于命运。如果儿童在小的时候就有解决问题的能力 and 自信，在他一生中都可以不断发展和更新他们的认识。”

蒙台梭瑞特别强调教育的整体性。认为每个阶段的教育目的和方法都是整体的一部分。任何阶段的成功和错误都会影响到以后的阶段。

此外，蒙台梭瑞还关心“全球的儿童”，全人类的未来。她到很多国家去宣传她的教育，目的是通过好的教育达到世界的和平。

对于蒙氏教育的疑问和批评有些是正确的，也有些是由于只看到她表面的做法，没有了解做法背后的目的，我个人也有这种体验。也有些是由于实行蒙氏教育的人们没有弄清蒙台梭瑞教育的基本原理，在做的过程中走了样，引起了别人的误解。特别是有一些蒙氏教育的“捍

卫者”，全面照搬蒙台梭瑞早期对当时儿童所做的，却忘记了她最重要的教导：“跟着儿童走”（follow the child）。蒙台梭瑞的哲学是“观察你的儿童，适应他的个别需要”。她的梦想是使教育适应每个儿童的需要。他们也忘记了蒙台梭瑞本人的变化。她在早期曾说自己的方法是“唯一的”（the only），后来她又说自己的工作“继续向前”（on going），不要将她的说法作为最后的定论。

近来也有人认为蒙氏教具没有计算机，因此不应当为幼儿提供计算机。蒙台梭瑞教育的目的是使儿童能成功地生活在自己的社会文化环境之中。计算机是现代社会中必须的用具，而且又有适应幼儿的一些特点，如具体图像、声音，能操作，有反馈，可以重复练习，自己纠正错误，自我学习，自己去探索、发现，还可以交流合作……如果计算机能提供和其他教具一样的作用，具备同样的原则，就可以用。关键在于软件。如果明确了解蒙氏教育的意图和目的，掌握了基本原理，就可以灵活地变化运用，大胆创新，适应我们今天的需要，做到既“与时俱进”，又“本土化”。