

揭开“三分钟热度”孩子的5个秘密

每个父母都希望孩子长大后有一些才艺。可多数的宝宝对兴趣通常只有三分钟热度，常常随意放弃。

对家长来说，学不好才艺事小，担心的是，孩子长大后做事没有毅力和韧性。

当孩子轻言放弃时，家长先别急于责骂。不妨站在孩子的角度想一想：TA 放弃的背后究竟有哪些隐情？找到了孩子心理的症结，问题也就迎刃而解了。

“三分钟热度”原因之一：孩子让热呼呼的开场给骗了

孩子会出现三分钟热度，通常是被热闹的活动开场白吸引了，如：音乐演奏会、舞蹈表演、或语言教学方面的热闹活动等。一旦热闹场面没了，他们会觉得货不对板，因此热度变零。

建议你这样做：

○帮孩子正确认识事物本质

孩子因为单纯，认识事物容易表面化，而不能意识到实质上的困难，所以想要坚持下来非常不容易。家长应该帮助孩子认识事物本质，让他知道“冰冻三尺，非一日之寒”的道理，这时候确立的目标，孩子就容易持之以恒了。

“三分钟热度”原因之二：孩子的兴趣没有家长强

对待学习某种特长，家长的兴趣比孩子强，或家长希望孩子学习的欲望比孩子自己想学习的欲望还强。家长得透过拖拉哄骗来引诱孩子，结果是事半功半，或者以半途而废终场。

建议你这样做：

○给孩子一些发言权

在决定学习什么和怎么学习的问题上，多征求一下孩子的意见，不要将家长的兴趣和愿望强加于孩子身上。而孩子因为有发言权而心情舒畅，接下来的活动自然能在愉悦的氛围中进行。

“三分钟热度”原因之三：活动的难度与能力不符

在为孩子选择活动时，一般家长喜欢选择难度高的活动，希望因此来激励孩子、激发孩子的潜能、或先给他们一个磨难。这是一个非常东方的价值观念。许多研究发现，学习最好的时候，是学习者自己发现需要他解决的问题难度，正好符合他当时的能力。因此做起来得心应手，非常有成就感。自然

学习欲望就会越来越高，然后我们就可以看到一个天天嘻嘻哈哈想学习的孩子，讨着要学习的孩子，而不是拉长了脸像拖老牛一样，学习的孩子。

建议你这样做：

○目标不能定的过高

年龄小的孩子，兴趣更集中在“好不好玩”、能不能引起自己的兴奋点上。儿童教育专家曾经有过这样形象的比喻：假定要求宝贝到果园里摘取树枝上高不可及的苹果，宝贝会望树兴叹，失去自信，放弃摘苹果的欲望。因此，父母不妨将目标定的低一点，符合实际情况。

“三分钟热度”原因之四：孩子的个人潜能和个性使然

从多元智能发现，每个孩子的潜能不一样，有的孩子因为运动智能比较明显，因此对透过运动或动作比较多的活动，会比较容易吸收与接受。他们的学习行为也会趋向于敏捷、活泼、好动一类。如果孩子的内省智能较强，他们的行为可能就与上述的运动型孩子不同，他们的学习行为比较内敛安静。可是两者的意志力同样坚强，持久力也一样，只是表现形式与获得知识技能的方法不同。因此家长如果没有发现孩子的潜能，不能根据他们的行为倾向为他们选择活动，那就很容易出现三分钟热度，原因很简单，不是他们不愿意，而是整个学习过程对他们是一种“折磨”，是不愉快、不舒畅的。

建议你这样做：

◎ 激发孩子的潜能和个性

在日正常生活中，注意观察孩子的活动，了解孩子的个性。不妨多尝试几种活动，发现孩子的潜在能力。根据孩子的个性和潜能，引导他的兴趣走向，孩子在学习过程中会愉快的接受。

“三分钟热度”原因之五：活动的开展方式没有尊重孩子发展的自然法则

活动的设计或开展的方式，不符合或不能满足孩子的发展法则与学习倾向，更容易让孩子产生“三分钟热度”。所有的孩子，都是根据一条发展的自然法则来开展他们的心智与能力。每一个孩子都会有自发性的学习行为、探索的冲动与研究的能力，发现并努力练习各种掌握的能力。

建议你这样做：

○不要破坏孩子的自然发展法则

对幼小的孩子来讲，没有不可能做到的事，而是要不要去做的问题，只要孩子决定要探索，要研究，要理解，要掌握，他们会通过一切努力，去练习，去获得。这种人类的本能建构能力，是不容忽视的。如果成人能在孩子自发性的自我学习过程中，细心的观察他们，发现他们对哪些事物感兴趣，发现他们是通过怎样的方法去获得、去发现，那么家长就可以更了解他们，

更容易引导他们的兴趣。

建议 TIPS:

学习兴趣，多听听孩子的意见！

宝宝的天资是选择兴趣学习的基础之一，学习什么，家长不妨多听听孩子的意见，正确引导。另外，可以多请教专家，借他们的慧眼发现宝贝的“长项”，少走弯路。

要想从根本上杜绝孩子的“三分钟热度”现象，就要遵循孩子发展的自然法则：

1. 每个幼儿都会有自发性学习的冲动，并把这种冲动提升为独立能力。
2. 独立能力显示在照顾自己，照顾环境、照顾别人、自己做判断、自己做决定、自己解决困难上。
3. 有了独立的能力，孩子就自然出现专注力。有了专注力，意志力就自然产生。
4. 意志力出现后，孩子的智力提升了，能力加强了，概念清楚了、关系搞懂了，语言能力加强了，逻辑思维和秩序感都显现了。
5. 智力产生后，创造力自然产生。
6. 创造力产生后，孩子的情绪就会稳定，社交能力就出现了。他们开始注意周边的人和事物，开始关心他们的状况，甚至主动帮助别人。
7. 关怀与扶持是高层次的社交能力，心中有爱，手中有力量。这是每一个孩子都可以具备的美德与情操。

如果成人可以根据发展的自然法则来带领孩子，孩子会自然生成这种能力。三分钟热度的现象，就根本不会出现。

