

品格教育

台灣台南市上華幼稚園 蔡淑惠主任

自從當了老師之後，「不輸在起跑點」就是大多數家長的心聲，很多家長在孩子出生後開始添購識字卡（閃字卡）、數棒、錄影帶、錄音帶、蒙特梭利教具、美語教材、各種幼兒童書……，讓孩子沈浸在全方位的學習環境裡。作父母的自己也一邊讀著坊間所購買的關於教育天才兒童（或資優兒）的理論與實踐書籍，努力學習。所有的一切關注，都是希望孩子「不輸在起跑點」。「不輸在起跑點」甚至嚴重到成為家長的壓力來源。我常常聽到家長對孩子的比較「隔壁的三歲的小明現在會 $2+3=5$ ，又會唸注音符號！妳們學校有沒有教這些東西」「親戚的孩子二歲會認 60 個英文單字卡，我們家的小明說話還不清楚，以後如何是好？」

「不輸在起跑點」讓很多家長開始相信潛能開發，電視上有二則廣告，第一則孩子三歲會認識數千個國字；另一則她的孩子會加法……顯示家長對孩子的用心，也顯示家長對孩子的過份期待。因為在創造天才的同時，家長往往忽略了孩子的正常發展，所有的發展領域都是相互關連，且具有整體性發展，而不是片面性的認知領域的學習。

成人承受的危機

一、現代幼兒的危機：在幼稚園中，最常看到的是很聰明的小朋友，看到媽媽來了，兩腳一伸，媽媽就幫他穿好鞋子，小明年紀 3 歲，語言是 4 歲半，大肌肉發展 2 歲，生活自理能力 2 歲，情緒難以掌控，缺乏生命的動力。為了不讓孩子輸在起跑點，父母拼命給孩子最好的學習環境和注重認知，但卻忽略了幼兒正常的發展。

二、教育危機：目前我們的學校教育正處於一場深刻的教育危機中，兒童拒絕上學、違反校規、校園暴力、家庭教育、欺壓弱小、自殺行為日益猖獗。更令人擔憂的是家庭和社會對一項被視為教育核心的學校和老師的信賴程度每下愈況，不信任感日益增強，目前複雜且深刻的教育問題令人不堪其憂。教育被認為是提升人類的方法之一，但卻是停留在“知識”教育狀態。教育應該尊重生命的發展教育，才能提升並改造整個社會。

认识心理社會發展階段：Erikson 認為人的發展為個人成熟與社會環境之互動而成。發展任務是否順利完成有賴個人與社會環境之互動。因此 Erikson 提出在每一階段中重要的社會環

境。

艾瑞克遜之心理社會發展時期

階段	心理社會危機	心理發展	美德
0~1	基本信賴感 vs 不 信賴	嬰幼兒發展出世界是否為一善良與安全的 地方之感受	希望（驅力和希望）
1~3	自主 vs 羞愧與懷 疑	兒童在獨力與自足勝過羞愧與懷疑之間發 展出平衡	意志(自制和意志力)
3~6	積極主動 vs 罪惡感	兒童發展出嘗試新鮮活動之主動性，不被罪 惡感所淹沒。	決心（方向和目的）
6~青春 期	勤勉 vs 自卑	兒童必須學習他們文化的技能，並面對無力 勝任感。	技能(方法和能力)
青春 期	認同 vs 認同混淆	青少年必須決定自己的自我意識，或者經歷 角色的混淆。	忠誠（奉獻和忠貞）
成年 期 早期	親密 vs 孤立	個人會尋求他人的承諾，如果不成功，則需 面對孤立與自我接納。	愛（親合和愛）
成年 期 中期	創造 vs 停滯	成熟的成人關注於確立與指引下一代，或者 感覺個人的貧乏。	關心（生產和照顧）
成年 期 後期	整合 vs 絕望	老年人完成對自己生面及死亡的接納，或者 對無法再活一次感到絕望。	智慧（自制和智慧）

Erikson 認為人格受社會的影響，並透過一系列的危機而發展，其意義在於若某一階段之任務得以順利完成的話則有助於以後階段的發展，反之，對日後發展有負向影響。所以學前階段是心理社會發展很重要時期，更應該注意幼兒的身心理發展和社會的互動，而非只注意孩子的認知學習。

未來人才需要的能力

【天下雜誌】進行國中小學生了老師和家長大調查。幾乎所有的老師和家長都認為，品格教育“非常重要”，超過八成的家長和老師認為，台灣的社會普遍的品格比十年前差，為什麼呢？“強調能力，忽略德育”。

【海闊天空的下一代】影片中，21 世紀的競爭力在哪裡？台灣教改多年，爭執的焦點還是離不開“考試”，整個社會急著要給孩子最好的，讓她們贏在起跑點上、提早學英文、用最

好的電腦、上更好的學校。但我們似乎忘記了，多年以後，留在孩子生命裡面的、決定他們是否快樂幸福的，可能不只是英文數學或電腦，而是起伏的人生後，是否依然自信樂觀、負責、自律和勇氣，贏得人生與成就。

世界公民的能力：「21 世紀人才所需要的能力」應該著重在三個議題上：

1. 學業能力：讀寫算、邏輯推理、科技運用、資訊處理、外語知識等能力。
2. 個人能力：包括溝通能力、獨立思考能力、解決問題能力、適應能力、終身學習能力等。
3. 公民能力：負責、自律、誠信等自我管理能力和對他人尊重及對多元文化理解與欣賞的能力。

我的兒子到了幼稚園大班 37 個注音符號無法清楚的念出來，到了小學仍有不錯的表現。在看見自己的天才一書中，盧蘇偉調查官在八歲那年感染了日本腦炎，一場發燒讓他的腦中記憶功能受損，小學五年才學會認字，國中只能唸特殊教育班，智商測驗出來只有七十。之後他花了七年時間，考了五次大學，終於進入了警察大學犯罪防治系。大二那年，他遇到 [馬傳鎮](#) 教授，這才發現他的記憶理解能力像個白癡，但邏輯分析及創造思考能力卻有如天才，從此，盧蘇偉開竅了，他不但成績一路長紅，以第二名畢業，並且進入地方法院當觀護人，幫助許多輟學或吸毒的孩子們。每個人都有自己的角色要扮演，只要能順應生命的發展，也能達到終點。

結論

～不要輸在起跑點，但會累垮在終點～在垮台之前，應該為幼兒的人生有良好的引導和示範。學習其實是一輩子的事，贏在起跑點，不一定會贏得人生。但自信樂觀、負責、自律和勇氣，才能贏得人生與成就。

參考書目

1. 品格決定勝負，何琦瑜等著，2004，台北，天下雜誌。
2. 看見自己的天才，盧蘇偉，2004，台北，寶瓶文化。
3. 人類發展－兒童心理學，Diane E. Papalia 等著，2001，台北，桂冠。
4. 海闊天空的下一代，天下雜誌（DVD）