

虽然我们已经从许多儿童心理学的发现中知道幼儿 0-6 岁的发展，是他一生中最重要的时刻。孩子所有潜能，比如他们的大脑发展、认知发展、运动技能发展、智能发展等都以倍数的进程开展；可是我们还是无法与他们真正的配合，无法做到开发潜能的成就者。

当我们知道婴幼儿的动作发展能力是与生俱来的，是一种生命的冲动，是一种他们自身无法抗拒的练习行为时，我们如何帮助他？如何扶持他？如何让他根据自己的发展速率，自己的表达方式来学习呢？这是我们成人需要理解与学习的。

让我们从幼儿发展最根本的基础谈起。动作发展是人类全面发展的基础。人类的幼儿在出生的时候，没有具备像动物一样的生存本能，可是他们却有一种能力，就是学会所有帮助自己生存的动作。从大肌肉活动如翻身，转身，坐起，站立到步行，到持物平衡步行，到跑、跳、攀爬等等，到小肌肉动作的抓、握、拿、捏双手协作等精细动作的发展，都是他们自己主动练习，自己发明，自己调整方式和方法。没有人可以教会孩子如何从不能步行，到能预测、思量、变换、平衡自己的步伐。这些努力，是孩子主动自发的进行的，我们需要肯定这个事实，并尝试去理解与支持他们。

动作是在感官接受到刺激、把讯息传送到大脑、再通知肌肉做出回应后的行为。因此，当我们看到幼儿做出一个动作时，我们就可以从他的动作发现他的智能与精神层面的发展状况。不让幼儿动，或不允许他们根据自己内在生命的冲动去表现自己，就等于是对孩子说：“你别学习了。。。”

动作的发展可以刺激语言能力的产生与表达方式，也可以帮助孩子与环境中的事、物建立关系，促进他的社交能力，更可以平和他的情绪，因为如果自己可以控制自己的动作，调整自己的动作来回应环境对自己的挑战，那个人的情绪自然可以平和，如若不然，情绪就会不稳定，学习也会因此而停顿。

蒙台梭利发现：“动作（会）帮助心智的发展，而心智又更新下一个动作与活动的表达方式”。他们是一个发展的循环动机。精确动作的产生不但证明婴幼儿具备自己学习、自己成长的能力，还向我们成人表达了几个非常重要的讯息：

- 动作发展是婴幼儿成长的一种生命力的表现,是一种自然的冲动，我们必须肯定他们的努力，并提供他们实现自己的机会；
- 当婴幼儿能完成一个动作之前，他们已经自己开始练习并自我预备，我们必须支持他们努力的过程，而不需要着急于他们还无法表现的能力；
- 成人需要注意是婴幼儿是如何 HOW 发展出一种能力（动作）而不是注意他是何时 WHEN 做出这个动作。因为一个动作的产生，除了因为婴幼儿自身的内在驱动力之外，还需要环境的配合与家长的肯定；
- 掌握平衡是动作发展中最精确与最难拿捏的部分,只有婴幼儿本身可以完成,成人的帮助反而是一种阻碍。因此当婴幼儿在学习坐立、站立，步行时，我们只需要保证环境的安全就可以了，过多的扶持与帮助，反而乱了自己平衡的尺度。

用新的眼光看婴幼儿，表示成人需要改变自己的心态来对待孩子，帮助孩子。