
现阶段蒙特梭利是什么？

许兴仁

发表于 1993 年 10 月 23 日台南市

一、探讨的动机

探讨这个主题的主要动机是因为近年来许多到国外进修的朋友，想在台湾找有关蒙特梭利的相关讯息时，常因资料有限及交流不足而遇到困难。现在，我想从不同的角度，从近几十年来蒙特梭利教育在全世界进展历程的事实背景中，试着找出台湾对蒙特梭利教育的定位。

二、四个领域、四个话题

A. 人

1. 玛利亚·蒙特梭利(Maria Montessori,1870—1952) 在 1990 年英国一间出版社选出二十四位对二十世纪有贡献的人物并为其出版传记时,她名列其中.作者写道:她是一位医生,但其一生是对世界的教育制度有革命性影响的一个人。”。意大利的千元大钞在 1990 年也以蒙特梭利的肖像取代了马可波罗,更表示出对她的肯定与重视。蒙特梭利一生的工作对世界的贡献普受肯定,晚年曾连续三次被提名诺贝尔和平奖,但她都拒绝受奖。
2. 要了解蒙特梭利,须从其人生、人格、背景中知道她的理念与哲学,而不是单从其抽象的学术理论了解。1985 年在大陆出版一本研究蒙特梭利的书,有一段话提到:“我们须用辩证唯物与历史唯物主义的观点加以分析批判,取其精华去其糟粕,吸取其中有益的经验。”这已是自设立场。其实,蒙特梭利教育中所谓“垃圾”都不是她所制造出来的。
3. 蒙特梭利的家庭只有一个儿子马利欧。蒙特梭利(Mario. Montessori 1898-1982)从相关资料查证,他应该是于 1901 年出生较正确。马利欧在蒙特梭利晚年才出现,在她七十岁于印度过生日时,两人才得以从不同的集中营聚合在一起,由马利欧照顾并为她所讲的课翻译成英文,时间约 9 年。
4. 马利欧的儿子(Mario. Montessori. Jr.) 现在是荷兰活跃的心理学家,曾在 1976 年著书写明她祖母的真正教育理念以释清许多人的误解,但其本人并不常与蒙特梭利教育发生关系。
5. Renilde Montessori 为其孙女,现居加拿大,与蒙特梭利教育仍然有各种直接与间接的关系。
6. 台湾对“蒙特梭利”的名字有四种写法:“蒙台梭利”、“蒙特梭利”、孟台梭里“和”蒙特梭里“这中间虽有争执,但总与她姓名的发音相近。

B. 书

蒙特梭利讲得多而写得少,而且又少了如苏格拉底的柏拉图这样的学生来记下她的伟大思想,是件遗憾的事。在她有限的著作中更要分辨是她自己写的还是口述由别人代笔的,因为

要了解蒙特梭利的真正思想非从其著作来了解不可。

蒙特梭利教育至今约九十年历史，其间 1929 年成立 AMI 于德国，但在 1934 年意大利又开始关闭她的学校，希特勒又几乎烧毁蒙特梭利在柏林的所有物品，因此她必须逃亡。蒙特梭利有些书可能在当时也被烧毁，所以无法证实正确的出版年代。在其著作中，《幼儿之秘》，《发现儿童》与《幼儿的心智》（吸收性心智）三本，是极为重要而不可不读的。但若浅显易读，可先看《了解您的小孩》。本校所翻译的书全都经国际蒙特梭利协会授权。蒙特梭利的著作如下：

1. 《应有于儿童之家的幼儿教育之科学的教育方法》（幼儿教育科学方法；蒙特梭利法）1909 年（意文）
2. 教育人类学，1910（意文）
3. 高级蒙特梭利法第一卷：教育的自发性活动，第二卷：蒙特梭利初等教具，1912（意、荷）
4. 蒙特梭利手册，？（意文）
5. 幼儿与家庭，1929（德文）
6. 教会中的小儿女 1929（英文）
7. 幼儿之秘，1932（意文）
8. 教育与和平，1943（意文）
9. 教育人类的潜能，1942（英文）
10. 新世界的教育，1946（英文）
11. 人的形成，1946（英文）
12. 发现儿童，1948（英文）
13. 了解您的小孩，1948（英文）
14. 大地的儿童及大学的功能：青春期与之后教育的改革（法文）
15. 幼儿的心智，1949（英文、意文）

C. 团体、组织：（协会、学会基金会等社团）

国外团体：

1. AMI 国际蒙特梭利协会，由其本人在 1929 年于荷兰设立
2. AMS 美国蒙特梭利协会（1960 年），是代表美国的最大团体，有训练师资的组织。
3. IAPM 国际进步蒙特梭利主义协会（1960 年）现在已几乎不再听闻
4. MIA（1971 年）是美国蒙特梭利研究所，曾到过台湾，与 AMI 不同。
5. NAMTA 北美洲蒙特梭利教师协会，属 AMI，为 AMI 所承认的团体
6. NCME 可能最近要在美国成立的团体
7. AMI。JAM（1968），日本蒙特梭利协会，与 AMI 关系密切，并受其管理
8. 日本蒙特梭利综合研究所（1976），是个自由团体

台湾团体：

与蒙特梭利相关的团体按成立先后有

1. 中华民国蒙特梭利启蒙研究基金会，1985 年 4 月
2. 中华民国科学启蒙学会，1986 年 7 月
3. 中华民国蒙特梭利学会，1989 年 12 月
4. 中华国际幼儿文教学会，1991 年 10 月

从 1952 年蒙特梭利逝世之后，任何人都有研究蒙特梭利的自由，然而，台湾对蒙特梭利的研究存在一个弱点、毛病，好象要探讨蒙特梭利就非得去捉住别人的尾巴不可。AMI 或 AMS 已不是独占性团体，但在美国，大部分团体的创办人都是由蒙特梭利本人培育，受其正统熏陶后才依照其理念，以当地文化为基础而独立于 AMI，而且，当蒙特梭利进入美国时，接受并投入其中的人多为学者专家，因此能对其社会与教育产生作为与影响。很可惜的，台湾学者投入蒙特梭利教育研究的并不多，我在此，诚恳希望打家争气，不要以为少了 AMI、AMS 就失去立场，我们应努力建立自己的方向，那时，别人要向我们学习的就太多太多了。

D. 方法

蒙特梭利的教育,究竟是种方法(Method)还是种系统(System)?

在《幼儿之秘》中有一段话：“蒙特梭利不希望她所进行的工作被称为“方法”，她说她未曾发明以她的名字命名的一种教育历程。她不喜欢“方法”这个字眼，“因为它在我们一般人心目中所代表的是学校制度和教育的机构。”（P5）

一般而言，“方法”指的是有规则，秩序及特定的遵循步骤；而“系统”指的是一组彼此相关联的事物因其有秩序地排列以致形成统一或有机体之整体，如太阳能系统。系统也是经由逻辑思考所导致的原理、原则。以蒙特梭利的观念来说，即如人体生理上呼吸、消化系统般，含许多器官组织相互运作而完成人体之生理功能。所以，从有机体的观念中可以看到一个“蒙特梭利三角形”——这是由幼儿（含胎儿、婴儿）与环境，成人之间所构成不可分离的三角关系，这也就是蒙特梭利教育系统的关键性三要素。

蒙特梭利在“幼儿之秘”中提及，从“儿童之家”的经验中可以发现原始的内涵，这就象胚胎内的脊椎部分，在其中可看到一条线，线中有一些点，这些点日后会发展成个别的脊椎骨节（P160）。蒙特梭利即是以这样的进化历程来说明其教育方法系统产生的过程。

这就是为什么蒙特梭利教育在近 90 年普及不同文化地区，并被用于婴幼儿、残疾、智障、盲人、老人痴呆等教育的原因。还有哪一种教育方法能使用这么广的范围？蒙特梭利教育经历二次大战，在有些地方蒙特梭利学校被关闭，有些地方（如美、日），蒙特梭利思想受到反对，但之后又复苏，被发扬光大而更有成果。蒙特梭利教育总奇妙的能在不同文化的地区产生不同的影响。这正因为它是根据幼儿发展的需要，关心幼儿生命之正常发展的教育。生命发展有其自然法则与本能，我们只能协助，决不能破坏。

全世界的幼儿的自然发展法则都是一样，但将来幼儿可能成为怎样的人则会受环境与成人的影响。（在此，成人指的是与婴幼儿关系密切的父母及幼教老师。）必须强调的是，环境与成人皆有其文化，而蒙特梭利教育之所以能在不同的文化生根发展，是因为她关心的不是教育的方法，不是教育课程，而是生命的正常发展。因此，蒙特梭利教育的范围是从怀孕一直到成人，可惜的是在她逝世后虽留下了儿童期至大学教育的构想，却尚未实施。

蒙特梭利教育的实施大略可以分成四个阶段：

第一阶段：理论及哲学---蒙特梭利的著作

蒙特梭利以其身为医生与生物学家，她最关心的是幼儿生命之品质。幼儿之学习历程重于结果。蒙特梭利谦称自己只不过是对儿童加以研究，只不过是接受儿童给予她的，并将它表现出来而已。蒙特梭利未曾建立一个属于她的教育理论架构，以便后人容易遵循应用。她坚持自己只是“发现儿童”。所以只有研究蒙特梭利的著作，才能从当中接触其理念、理论与哲学，了解她从幼儿身上发现的秘密，因为这正是显示出生命发展的需要。我们必须先加以认识才有可能帮助生命的正常发展。

第二阶段：范例—蒙特梭利的范例

要根据理念，从儿童、环境与成人三者关系的系统中了解蒙特梭利的范例（Model）与方法。这当中包括蒙特梭利在师资培训中对教师的期待以及对环境的预备。透过师资培训，学习到如何整理准备活动室与工作材料，并了解教师所扮演的角色之后，跟随有经验的教师临床指导幼儿，最后取得教师文凭（证书）

第三阶段：实践的时期

在 1952 年蒙特梭利逝世后，她自己的手册（范例）经由别人研究探讨并发扬光大。从 AMI 受训后有的成为 AMS, MIA 或其他各国教师训练中心的老师，在各国又因为其他地理环境、地方文化、风俗习惯的不同而改变其范例，产生多样性的活动计划，这就是第三阶段“实践”的时期。

第四阶段是台湾现阶段的状况：即有不少各种不同的蒙特梭利教育团体从国外进来，也有人去外国学习模仿带回国内，所以形成各立门户缺乏对话的情况。有赞成的、狂热的、也有反对的，有感兴趣的，也有怀疑的，十分混淆。

至此，我们再回头来探讨，思考三个问题应该有了答案。

1. 今日的蒙特梭利教育与九十年前发起时是否还是一样？是否有了改变？

今日的蒙特梭利教育与九十年前的原始内涵可能仍是一样的，这正是蒙特梭利伟大所在。因为今日进步的发展心理学与她当初所得的结果不谋而合。

2. 蒙特梭利教育的方法是否有一种特定的模式？

蒙特梭利教育当然没有一定的模式，它具有其多元化与多样性，尤其当地的文化是极重要的影响因素。

3. 台湾的蒙特梭利教育现况应是处在哪一个阶段？

今日台湾蒙特梭利教育的实施情形大家心中有数，我们现在具有使命，要完成这项使命就必须深入思考。我引用 1963 年英国学者 Schon 在 *The Replacement of Concepts* “概念的取代”一书中概念与大家一同思考。

SCHON 提到：不论科学、哲学或各种发明，一个新的概念要进入一个新文化时必会发生变化，但这当中一定要经过四个阶段：1. 更换 2. 翻译、阐释诠释 3. 修正、订正 4. 清楚而详细地说明。我们不否认蒙特梭利教育因孕育于意大利而是异质文化的产物，与我们自己的传统不同，所以在翻译解释时，其中有些概念很难以我们自己的文化解释，解释后或多或少会变质。所以在翻译介绍后仍需要加以修正，再一段时间后更需要加以说明。此外，究竟该

由谁来介绍较恰当呢？一如基督教虽由外国宣教师介绍进入中国，但最后仍须由自己人介绍发扬。同样的，我们与其他国家的文化不同，学习蒙特梭利教育若持着“外国和尚会念经”的观念则大错特错，我们若努力解释，介绍会比外国人还好。

三、结论

为了完成我们的使命，为了使蒙特梭利教育能在中国的文化落实，成为“本土化”之蒙特梭利教育，使下一代受益，我最后建议大家必须以蒙特梭利为出发点，并努力列下四个方向：

1. 回到蒙特梭利教育的出发点——“发现儿童”。儿童才是我们真正要探讨了解的对象。蒙特梭利说：“儿童是我们的教师”所以，我们必须阅读她的著作，她会引导我们以她的洞察力来看儿童。当然，现在儿童心理学也能帮助我们再发扬光大蒙特梭利的发现。

2. 不要一味的模仿别人设立更多的蒙特梭利幼儿园所或托儿所，应该要努力将其见识或洞察力带入我们的文化，使蒙特梭利教育本土化

3. 我们需要学习更多学术性研讨会，经过大家的讨论，沟通后来达到共识。

4. 我们不可闭门造车，须与国内外同道分享经验。

-----全文完-----